


Принято на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 320
Протокол № 1 от 10.09 2014г
Председатель ПС



Утверждаю
Заведующий МОУ детского сада №320
«10» 09 2014 г.



**Основная общеобразовательная
программа**
(с учетом ФГОС ДО)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада
комбинированного вида
№ 320
Ворошиловского района г. Волгограда

Волгоград 2014 г

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 320 Ворошиловского района г. Волгограда (далее МОУ) разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Основные положения ООП МОУ разработаны в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;
- Концепцией о правах ребенка 1989г.; Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1993г.;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. № 30038);
- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)
- договором между учредителем и МОУ;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида;
- свидетельством об аккредитации МОУ;
- лицензией на ведение образовательной деятельности.

Основная общеобразовательная программа МОУ детского сада № 320 (далее Программа МОУ) разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под ред М.А. Васильевой 2004 г. «Детство» Бабаева.; Программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» (Детский сад 2100) под ред. Д.И.Фельдштейна 2009г.; Программы «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе» (под ред. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева).

Программа МОУ согласно требованиям ФГОС ДО, направлена на поддержку специфики и разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Несет личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребёнка как обязательное требование ко всем участникам образовательной деятельности. Осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Цели и задачи по реализации Программы МОУ.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В соответствии с требованиями личностно-ориентированного образования, Программа МОУ направлена на реализацию стратегической цели – комплексного развития личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями.

При определении стратегической цели авторы Программы МОУ основывались на «принципе единства деятельности, сознания и личности» (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев и др.), согласно которому развитие личности ребёнка, его сознания происходит в деятельности. При этом в сознании ребёнка формируется «детская картина мира»; при овладении деятельностью ребенок создаёт «детскую субкультуру».

Стратегическая цель реализуется в ходе воспитательно-образовательной деятельности путём решения развивающих, воспитательных и образовательных задач.

Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого ребёнка.

Социальное развитие ребёнка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения.

Персональное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной, эмоциональной, ментальной (речемыслительной), волевой.

Персональное развитие ребёнка нацелено на раскрытие способностей каждого ребёнка: физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических.

Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей.

Воспитательные задачи ориентированы на создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Образовательные задачи направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребёнка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребёнка «детской картины мира», на созидание детской субкультуры, наполненной идеями Добра, Истины и Красоты.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МОУ:

В МОУ воспитывается более 234 ребенка, функционирует 12 групп для детей в возрасте до семи лет: из них— 1 группа кратковременного пребывания для детей в возрасте с 2-х до 3-х лет; 11 групп - для детей с 3-х до 7 лет, две из которых для детей с нарушением речи (ФФНР).

Детский сад работает в режиме:

- пятидневной рабочей недели;
- полного дня (12-часового и 10,5 - часового пребывания);
- не полного дня (группа кратковременного 3-часового пребывания (без питания);
- ежедневный график работы МОУ: с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут допускается.

Приоритетные направления деятельности МОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Охрана и укрепление здоровья детей, их физическое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Коррекция психоречевого развития.

Особенности осуществления образовательного процесса

В МОУ нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию Программы МОУ.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МОУ и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе МОУ учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы МОУ на разных этапах ее реализации.

Реализуя принцип интеграции образовательных областей, Программа предлагает единое направление – личностно-деятельную стратегию образования, не задавая жёсткого регламента, что позволит МОУ самостоятельно и эффективно обеспечивать реализацию поставленных задач с учётом типа и видовой направленности групп, материального и кадрового обеспечения, а также контингента детей.

Кроме того, при разработке Программы МОУ учитывались принципы и подходы А.А.Леонтьева, определяющие главную цель создание условий для развития функционально грамотной личности. Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов:

а) Личностно ориентированные принципы

Данные принципы реализуются в творческом образовательном пространстве и выражаются в следующих положениях:

- дошкольное образование – это начальная ступень образования, обеспечивающая становление личности ребёнка, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала;
- дошкольное образование создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные способности, свои мотивы, интересы, социальные установки;

- дошкольное образование как система гарантирует комфортность каждому ребёнку, создаёт условия для мотивации успешности, его постоянного продвижения вперед потенциальных возможностей и склонностей;
- дошкольное образование как система обеспечивает личностную значимость образования для каждого ребёнка, создаёт для него личностный смысл в поступках и образе жизни, что позволит заложить механизм самореализации, саморазвития, самозащиты, необходимые для становления самобытного личностного индивидуума, диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией;
- дошкольное образование как система формирует в личности ребёнка его человекообразующую функцию, суть которой состоит в сохранении и воспитании экологии человека, его телесного и духовного здоровья, смысла жизни, личной свободы, нравственности. Для этого дошкольное образование должно заложить в личность механизмы понимания, взаимопонимания, общения, сотрудничества в творческом преобразовании окружающего мира.

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию. Данная цель представлена как *стратегическая*, указывающая на общее *направление* в образовании.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Данные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нем человека. Кругозор ребёнка ограничен и в расширении этого кругозора и состоит развитие ребёнка, который обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Культура позволяет разным детям более или менее одинаково понимать мир, совершать понятные другим поступки. Через культуру происходит социальное развитие ребёнка, его связь с поколениями, а значит – сохранение и развитие этноса. Воспитание дошкольника как человека культуры – это формирование таких качеств личности, как эмпатия, толерантность, гуманность, креативность, самопознание, которые закладывают фундамент для развития личности ребёнка в дальнейшей жизнедеятельности.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно ориентированные принципы

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию.

Личностно-деятельностный подход, который рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Личностно-деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Деятельность – проявление человеком активности, реализации им своего отношения к окружающему миру и к самому себе. Её существенные признаки: продуктивно-преобразующий характер, социальность, сознательное целеполагание.

Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного обучения, пассивности в процессе познания окружающей действительности и, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности. Применительно к образовательной деятельности в системе дошкольного образования, деятельностный подход означает, во-первых, отказ от определения процесса познания как передачи знаний, выработки умений и организации усвоения, а рассмотрение этого процесса как организация и управление совместной познавательной деятельностью субъектов этой деятельности.

Развитие личности воспитанника есть развитие его деятельности, деятельность ребёнка есть сфера, в которой происходит процесс воспитания, то есть педагогическим инструментом воспитания служат различные виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, трудовая, общественная и др. Обучение детей нормам и ценностям осуществляется в совместной игре или труде. В соответствии с внешней деятельностью у ребёнка формируется внутренний план действия, то есть возникает представление о тех действиях, нормах поведения, ценностях, которыми уже овладел. Имея такое представление, он может предварительно, «внутренним взором» проследить ход и результат деятельности, последствия своих поступков.

Личностно-деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Развитие личности воспитанника есть развитие его игровой деятельности как ведущей деятельности ребёнка дошкольного возраста, в которой происходит процесс воспитания, социального и личностного развития. Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка в процессе решения им специально организованных познавательных задач. Применительно к деятельности в системе дошкольного образования наиболее ценным является рассмотрение личности дошкольника как развивающегося социокультурного феномена, который формируется в различных видах деятельности игровой, двигательной, трудовой, музыкальной, изобразительной и др.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Современный ребёнок – это деятельная натура и проявить себя он может только в практической деятельности. Такой подход позволяет, например, «перевести» гиперактивность ребёнка как негативный синдром, в познавательную и социальную активность.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Следовательно, при разработке Программы МОУ нами учитывались:

1) личностно-развивающая и деятельностная направленность дошкольного образования;

2) организация образовательного процесса в формах, специфичных для детей разных возрастных групп (от 2 до 7 лет) в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;

3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

2. Планируемые результаты освоения Программы МОУ:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы МОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы МОУ настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. Организация режима пребывания детей.

Режим дня установлен с учетом:

используемых программ; времени пребывания детей в группе; времени года, требованиям СанПиН и ФГОС ДО.

Общий объем обязательной части Программы МОУ включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии, осуществляемую в ходе режимных моментов,
- самостоятельную деятельность детей,
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы МОУ.

Примерный режим дня МОУ детского сада № 320:

Наименование мероприятий	Время
Прием и осмотр детей, дежурство, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	07.00 — 08.30
Завтрак.	08.30 — 09.00
Подготовка к НОД, НОД.	09.00 — 11.00
Второй завтрак (напиток, сок, фрукты).	10.30 — 11.00
Игры, подготовка к прогулке.	10.15 — 11.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 — 12.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.00 — 12.00
Обед.	12.00 — 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 — 15.00
Постепенный подъем, упражнения после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00 — 15.15
Занятия по интересам, подготовка к полднику.	15.15 — 16.00
Полдник уплотненный (с включением блюд ужина).	15.30 — 16.00
Игры, подготовка к прогулке.	16.30 — 16.45
Прогулка.	16.45 — 18.45
Игры, уход домой.	18.00 — 19.00

На основании Примерного режима дня МОУ детского сада № 320 в каждой возрастной группе ежегодно на 1 сентября разрабатывается и утверждается режим дня в соответствии с возрастом детей, расписание организованной образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

**Режим дня во второй младшей группе.
(10,5-часовое пребывание детей).
Соотношение времени реализации Программы МОУ и времени, в котором
программа не реализуется в режиме дня.**

Время	Вид деятельности	Образовательная часть	Уход
7.30-8.10	Прием(самостоятельная игровая деятельность)	20 мин	20 мин
8.10-8.25	Утренняя гимнастика	10 мин	5 мин
8.25-9.00	КГН, подготовка к завтраку, завтрак	10 мин	25 мин
9.00-9.40	НОД	40 мин	
9.40-10.10	Самостоятельная деятельность	25 мин	5 мин
10.10-10.15	2-й завтрак		5 мин
10.15-12.30	КГН, подготовка к прогулке, прогулка	2 ч 00 мин	15 мин
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	15мин	15 мин
13.00-15.00	Дневной сон	2ч10мин	
15.10-15.25	Подъем, воздушные процедуры, КГН	5 мин	10мин
15.25-15.45	Усиленный полдник		20мин
15.45-16.00	Самостоятельная деятельность	10 мин	5 мин
16.00-16.20	Совместная или самостоятельная деятельность	25 мин	25 мин
16.20-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка	2ч 00 мин	
		Всего	Всего
		4ч. – прогулка 2ч .40- образ. деятельность <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> итого 62%	2ч 30мин – 20%
		Сон – 2ч 10 мин – 18%	
		Итого: 100%	

**Примечание: КГН – культурно-гигиенические навыки.
НОД – непосредственная образовательная деятельность.**

Режим дня в средней группе.

(12 -часовое пребывание детей).

Соотношение времени реализации Программы МОУ и времени, в котором программа не реализуется в режиме дня.

Время	Вид деятельности	Образовательная часть	Уход
7.00-8.10	Прием (самостоятельная игровая деятельность)	50 мин	20 мин
8.10-8.25	Утренняя гимнастика	10 мин	5 мин
8.25-9.00	КГН, подготовка к завтраку, завтрак	10 мин	25 мин
9.00-10.20	НОД	1ч 20 мин	
10.20-10.30	КГН	5 мин	5 мин
10.30-10.35	2-й завтрак		5 мин
10.35-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1ч 20 мин	15 мин
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед	10 мин	20 мин
12.40-12.50	КГН		10 мин
12.50-15.00	Дневной сон	2ч10мин	
15.00-15.15	Подъем, воздушные процедуры, КГН	5 мин	10мин
15.15-15.30	Усиленный полдник	5 мин	10мин
15.30-16.00	Самостоятельная деятельность	20 мин	10 мин
16.00-16.20	Совместная или самостоятельная деятельность	20 мин	
16.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка	2ч40 мин	
		Всего	Всего
		4ч. – прогулка 3ч 15мин-образ. деятельность	2ч 10мин – 20%
		итога 60%	
		Сон – 2ч 10 мин – 18%	
		Итого: 100%	

**Режим дня в старшей группе.
(12 -часовое пребывание детей).
Соотношение времени реализации Программы МОУ и времени, в котором
программа не реализуется в режиме дня.**

Время	Вид деятельности	Образовательная часть	Уход
7.00-8.10	Прием (самостоятельная игровая деятельность)	1ч	10мин
8.10-8.20	Самостоятельная деятельность детей	10 мин	-
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	10 мин	-
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	10 мин	10 мин
8.50-9.00	КГН	-	10 мин
9.00-10.50	НОД	1ч 50 мин	-
10.50-11.00	2-й завтрак	5мин	5 мин
11.00-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1ч 25 мин	10 мин
12.35-13.00	Подготовка к обеду, обед	15 мин	10 мин
13.00-15.00	Дневной сон	2ч	
15.00-15.15	Подъем, воздушные процедуры, КГН	10 мин	5мин
15.15-15.30	Усиленный полдник	10 мин	5мин
15.30-16.00	Самостоятельная деятельность	30 мин	
16.00-16.20	Совместная или самостоятельная деятельность	20 мин	
16.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка	2ч 35 мин	5 мин
		Всего	Всего
		4ч-прогулка; 4ч.50мин образ. деятельность	1ч.10 мин – 8%
		итого 76%	
		Сон – 2ч– 16%	
		Итого: 100%	

Режим дня в подготовительной к школе группе.

(12 -часовое пребывание детей).

Соотношение времени реализации Программы МОУ и времени, в котором программа не реализуется в режиме дня.

Время	Вид деятельности	Образовательная часть	Уход
7.00-8.10	Прием (самостоятельная игровая деятельность)	1ч	5 мин
8.10-8.30	Самостоятельная деятельность детей	20 мин	-
8.30-8.40	Утренняя гимнастика	10 мин	-
8.40 -8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	5 мин	10 мин
8.55-9.00	КГН	-	5 мин
9.00-11.00	НОД	2ч	-
11.00-11.10	2-й завтрак	5мин	5 мин
11.10-12.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1ч 20 мин	15 мин
12.45-13.00	Подготовка к обеду, обед	5 мин	10 мин
13.00-15.00	Дневной сон	2ч	
15.00-15.15	Подъем, воздушные процедуры, КГН	10 мин	5мин
15.15-15.30	Усиленный полдник	10 мин	5мин
15.30-16.00	Самостоятельная деятельность	20 мин	10 мин
16.00-16.20	Совместная или самостоятельная деятельность	20 мин	
16.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка	2ч 40 мин	
		Всего	Всего
		4ч. – прогулка + образ. деятельность	1ч.10 мин – 8%
		————— итого 76 %	
		Сон – 2ч– 16%	
		Итого: 100%	

*Режим дня в подготовительной к школе группе, для детей
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
(с 10,5 пребыванием детей в детском саду)
Соотношение времени реализации Программы МОУ и времени, в котором
программа не реализуется в режиме дня.*

Время	Вид деятельности	Образовательная часть	Уход
7.30-8.10	Прием (самостоятельная игровая деятельность)	30 мин	10 мин
8.10-8.30	Самостоятельная деятельность детей	20 мин	-
8.30-8.40	Утренняя гимнастика	10 мин	-
8.40 -8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	5 мин	10 мин
8.55-9.00	КГН	-	5 мин
9.00-11.00	НОД	2ч	-
11.00-11.10	2-й завтрак	5мин	5 мин
11.10-12.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1ч 30 мин	5 мин
12.45-13.15	Подготовка к обеду, обед	10 мин	10 мин
13.15- 15.00	Дневной сон	1ч 45 мин	
15.00-15.15	Подъем, воздушные процедуры, КГН	5 мин	10 мин
15.15-15.30	Усиленный полдник	5 мин	10 мин
15.30-16.00	Коррекционная работа (индивидуальная)	25 мин	5 мин
16.00-16.20	Совместная или самостоятельная деятельность	20 мин	
16.20-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка	1ч 40 мин	
		Всего	Всего
		3ч.10 – прогулка 4ч.15мин образ. деятельность	1ч.20 мин – 13%
		————— итого 70 %	
		Сон – 1ч 45мин– 15%	
		Итого: 100%	

В присмотр и уход входят: КГН, прием еды, кружковая работа.

В образовательную деятельность входят: занятия, гимнастика, самостоятельная деятельность, прогулка, совместная деятельность.

**Двигательный режим в МОУ детском саду № 320
в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13**

№	Формы работы	Время проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	6 x 5=30	8 x 5=40	10 x 5=50	12x 5=60
2	Физическая культура	2раза в неделю	15x2=30	20x2=40	25x2=50	25x2=50
3	Физическая культура (на прогулке)	1 раз в неделю		20x1=20	25x1=25	25x1=25
4	Музыка	2раза в неделю	15x2=30	20x2=40	25x2=50	25x2=50
5	Физминутки	Ежедневно во время занятий	2x5=10	2x5=10	3x5=15	3x5=15
6	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8x10=80	10x10=100	12x10=120	15x10=150
7	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8x10=80	10x10=100	12x10=120	15x10=150
8	Спортивные игры	Элементы игр на 1 прогулке		10x5=50	12x5=60	15x5=75
9	Оздоровительная ходьба(бег)	Ежедневно перед уходом с 1 прогулки	3x5=15	4x5=20	5x5=25	6x5=30
10	Физкультурные упражнения после сна	Ежедневно	4x5=20	4x5=20	6x5=30	6x5=30
11	Логоритмическая гимнастика	1раз в неделю (логоп.гр.)				20
ИТОГО час/нед.			5час30мин	7час30мин	9час	11час20мин
12	Физкультурный досуг досуг	2 раза в месяц	15x2=30	20x2=40	25x2=50	25x2=50

Объем регламентированной образовательной деятельности в течении недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26.

	I младшая группа (с 2 до 3)	Младшая группа (с 3 до 4)	Средняя группа (с 4 до 5)	Старшая группа (с 5 до 6)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7)
Количество занятий непосредственно образовательной деятельности в неделю.	10	11	12	15	17
Продолжительность занятия непосредственно образовательной деятельности	не более 10 мин	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Объем недельной образовательной деятельности	не более 1 час 15 мин	не более 2 час 45 мин	не более 4 час	не более 6 час 15 мин	не более 8 час 30 мин

Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД) в каждой возрастной группе разрабатывается и утверждается ежегодно на 1 сентября в соответствии с возрастом детей и используемыми программами.

Расписание НОД составлено в соответствии с реализуемыми в детском саду программами: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (3 изд.), «Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» (Детский сад 2100) под ред. Д.И.Фельдштейна, «Программой обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи" Г.Каше, Т.Филичевой, с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Группа	Продолжительность НОД
Первая младшая	10 минут
Вторая младшая группа	15 минут
Средняя	20 минут
Старшая	20 -25 минут
Подготовительная к школе группа	25-30 минут

В первой младшей группе (кратковременного пребывания) проводится **10 НОД в неделю**, одно – в первую половину дня. Форма организации – по подгруппам.

Во второй младшей группе проводится **11 НОД в неделю**. НОД по реализации пяти образовательных областей организуются фронтально и по подгруппам: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

В средней группе – 11 НОД в неделю. По подгруппам проводятся НОД по реализации областей: «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». НОД по реализации областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» чередуются. НОД по реализации областей: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» проводятся фронтально.

В старшей группе – 15 НОД в неделю. НОД по реализации областей: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» проводятся фронтально.

В подготовительной группе – 15 НОД в неделю. НОД по реализации областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» проводятся 2 раза в неделю. Фронтально проводятся НОД по реализации областей: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», НОД по реализации области: «Художественно-эстетическое развитие» (лепка и аппликация), «Познавательное развитие» (конструирование и ручной труд) - чередуются.

В подготовительной группе № 4 (с фонетико-фонематическим недоразвитием речи), исключено одно НОД по реализации области «Социально-коммуникативное развитие», данные задачи решаются на НОД по формированию произношения учителем-логопедом и воспитателем в индивидуальной работе с детьми. В связи с тем, что дети в достаточной степени уже владеют многими техническими изобразительными умениями и навыками, и из-за необходимости проведения НОД по формированию произношения из сетки исключено одно НОД по реализации области «Художественно-эстетическое развитие».

НОД по реализации областей: «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) проводятся 2 раза в неделю.

НОД по реализации области «Физическое развитие» в группах раннего возраста проводятся 2 раза в неделю, в группах дошкольного возраста – 3 раза в неделю (одно НОД проводится на прогулке).

При организации режима пребывания детей в детском саду в течение дня, предусматривается сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности с игровой деятельностью и физкультурно-оздоровительными мероприятиями. НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и сочетаются с НОД по физическому развитию и музыкальному воспитанию. Во всех возрастных группах перерывы между периодами НОД не менее 10 минут. Для профилактики утомления в НОД статистического характера включаются физкультминутки. Деление детей на подгруппы осуществляется на основании результатов педагогической и психологической диагностики.

Для профилактики утомления в НОД статического характера проводятся физкультминутки, динамические паузы, упражнения на релаксацию. НОД статического характера чередуются с динамическими, проводятся в групповых комнатах, музыкальном, физкультурном залах, на логопункте, кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога. Во время каникул (летних и зимних) проводятся НОД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные)

Приложение № 1

**Перечень, количество и время непосредственно образовательной
деятельности по Программе воспитания и обучения в детском саду под ред.
М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой**

Виды занятий	І младшая	ІІ младшая	средняя	старшая	подготови- тельная к школе	Подготови- тельная к школе логоп. (ФФНР)
	количество занятий в неделю, их продолжительность					
Ребенок и окружающий мир.	1 10 мин	1 15 мин	1 20 мин			
Предметное окружение. Явления общественной жизни.				1 25 мин		
Природное окружение. Экологическое воспитание.				1 25 мин	1 25 мин	1 25 мин
Ознакомление с окружающим.	1 10 мин			1 25 мин		
Развитие речи.	1 10 мин			1 25 мин	1 25 мин	
Художественная литература.		1(черед.) 15 мин	1 (черед.) 20 мин		2 50 мин	1 25 мин
Развитие речи. Художественная литература.						
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.						
Развитие элементарных математических представлений.			1 20 мин		2	2
Формирование элементарных математ. представлений.		1 15 мин		1 25 мин		
Рисование.	1 10 мин	1 15 мин	1 20 мин	2 50 мин	2 50 мин	1 25 мин
Лепка.	1 10 мин	1 15 мин	1 20 мин	1 25		
Лепка. Аппликация.					1 (черед.) 25 мин	1(черед.) 25 мин
Конструирование.	1 10 мин					
Аппликация. Конструирование.		1(черед.) 15 мин	1 (черед.) 20 мин			
Аппликация.				1 25 мин		
Конструирование. Ручной труд.				1 25 мин	1 25 мин	1 25 мин
Физкультурное.	2 20 мин	2+1 45 мин	2+1 60 мин	2+1 75 мин	2 + 1 50+30мин	2 + 1 50+30 мин
Музыкальное.	2 20 мин	2 30 мин	2 40 мин	2 50 мин	2 50 мин	2 50 мин
Формирование произношения						3 75 мин
Формирование лексико- граммат. средств языка и развитие связной речи. (III периода)						1 25 мин
Логоритмика.	1 час 40 мин	2 час. 45 мин	3 час. 40 мин	4 час 15 мин	4 час 20 мин	4 час 45 мин
Время на занятия в неделю	10	11	11	15	15	16

Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности в группах, реализующих «Программу воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (3 изд.) и «Программу обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи" Г.Каше, Т.Филичевой на учебный год.

Перечень, количество и время непосредственно образовательной деятельности по комплексной программе развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») Д.И.Фельдштейна.

Программно-методическое содержание	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Ознакомление с окружающим миром	1 15мин	1 20 мин	0,5 25 мин	0,5 25 мин
Развитие речи	1 15мин	1 20 мин	2 50	-
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	2 50 мин
Ознакомление с художественной литературой	1 15мин	1 20 мин	1 25 мин	1 25 мин
Риторика	-	-	-	1 25 мин
ФЭМП	1 15мин	1 20 мин	1 25 мин	1 25 мин
Информатика	-	-	-	1 25 мин
Синтез искусств	1 15мин	1 20 мин	0,5 25 мин	0,5 25 мин
Рисование	0,5 15 мин	0,5 20 мин	1 25 мин	1 25 мин
Лепка	0,5 15 мин	0,5 20 мин	0,5 25 мин	0,5 25 мин
Аппликация	0,5 15 мин	0,5 20 мин	0,5 25 мин	0,5 25 мин
Конструирование	0,5 15 мин	0,5 20 мин	0,5 25 мин	0,5 25 мин
Ручной труд	-	-	0,5 25 мин	0,5 25
Социально-личностное развитие	-	-	1 25 мин	1 25 мин
Физкультурное	2+ППДА	2+ППДА	2+ППДА	2+ППДА
Ритмика	-	1 20 мин	1 25 мин	1 25 мин
Музыкальное	2 30 мин	2 40 мин	2 50 мин	2 50 мин
Итого занятий	11	12	15	1

Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности в подготовительной группе, реализующей **комплексную программу развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») Д.И.Фельдштейна.**

3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Принципы отбора содержания для реализации образовательных областей «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»:

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип единства целей и задач процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип построения образовательного процесса на основе игр.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание образовательных областей отбирается и планируется в соответствии с реализуемыми комплексными и парциальными программами.

№	Образовательные области	Раздел Программы воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой или (и) парциальная программа	Раздел комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») Д.И.Фельдштейна или (и) парциальная программа	Раздел программы дошкольного образования «Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду» В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина
1	«Социально-коммуникативное развитие»	<u>Парциальная Программа</u> социально-эмоционального развития «Я, ТЫ, МЫ» (под ред. О.Я.Князева)	«Познаю себя» М.В.Корепанова, Е.В.Харламова	<u>Парциальная Программа</u> «Приобщение детей к истокам народной культуры» (под ред. О.Я.Князева)
		<u>Парциальная Программа</u> «Приобщение детей к истокам народной культуры» (под ред. О.Я.Князева)	«Синтез искусств» О.А.Куревина	
		<u>Программа</u> нравственно-патриотического воспитания «Моя родина Волгоград» (под ред. Л.В.Лосевой, М.В.Корепановой, А.М.Яценко)	«Игровая деятельность» О.А.Степанова	<u>Программа</u> нравственно-патриотического воспитания «Моя родина Волгоград» (под ред. Л.В.Лосевой, М.В.Корепановой, А.М.Яценко)
2	«Художественно-эстетическое развитие»	«Приобщение детей к художественной литературе». В.В.Гербова	«Наши книжки» О.В.Чиндилова, А.В.Баденова	<u>Программа эстетического воспитания детей</u> «Красота.Радость.Тво

		Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет. В.В.Гербова		рчество» Т.С.Комарова, А.В. Антонова, М.Б.Зацепин
		<u>Программа эстетического воспитания детей</u> «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комарова, А.В. Антонова, М.Б.Зацепин	«Лепка, аппликация, конструирование» И.В.Маслова	Программа непрерывного образования «Детский сад-школа «Художественный труд» Н.А.Мальшева.
		Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	«Конструирование и ручной труд» И.В.Маслова	Программа ознакомления детей 5-7 лет с народным искусством «Радость творчества» О.А.Соломенникова
3	«Физическое развитие»	«Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненкова	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А.Фомина	«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина
		«Методика физического воспитания» Э.Я.Степаненкова	«В музыкальном ритме сказок» Н.А.Фомина	«Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Г.А.Боброва
4	«Речевое развитие»	«Развитие речи» 2-4 года, 4-6 лет В.В.Гербова	«Ты- словечко, я- словечко...» З.И.Курцева	«Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» А.И.Максаков
		«Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И.Максаков	«По дороге к азбуке» (1-5 частей) Т.Р.Кислова	
5	«Познавательное развитие»	«Формирование элементарных математических представлений» Н.А.Арапова-Пискарева	«Здравствуй мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	«Добро пожаловать в экологию» О.Б.Дыбина
		«Ребенок и окружающий мир» О.Б.Дыбина		
		«Предметный мир как средство формирования творчества»	«Моя математика» М.В.Корепанова, С.А.Козлова	

	детей». О.Б.Дыбина		
	«Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломеенникова	«Все по полочкам» А.В.Горячев, Н.В.Ключ	«Юный эколог» С.Н.Николаева
	«Предметный мир как источник познания социальной действительности» О.Б.Дыбина		
	«Трудовое воспитание в детском саду». Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова.	«Здравствуй мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	«Трудовое воспитание в детском саду». Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова
	Раздел « <u>Ознакомление с окружающим</u> ». «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (под ред. Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)	«Здравствуй мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	Раздел « <u>Ознакомление с окружающим</u> ». «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (под ред. Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)
Программы, педагогические технологии и методики, используемые специалистами детского сада:			
1	«Познавательное развитие»	- «Кубики Зайцева» - раннее обучение детей чтению (составитель А.Н. Зайцев) - «Игралочка» - математика в играх (составитель Л.Г.Петерсон)	
2	«Речевое развитие»	«Организация работы учителей-логопедов в детских дошкольных учреждениях» (составитель В.В.Доккутович) «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» (под ред. В.П.Балобановой, Л.Г.Богдановой). «Волшебный мир звуков и слов» (под ред. Е.А.Пожиленко) «Научите меня говорить правильно» (под ред. О.И.Крупенчук)	
3	«Социально-коммуникативное развитие»	Тренинговая программа «Здравствуй, я сам!» (под ред. С.В.Крюкова): Авторскую программу эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Страна наших чувств» (автор Г.З.Карпова)	
4	«Физическое развитие»	- «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» (под ред. Н.Н.Ефименко). - «Подготовка к школе методами физической активности» (составитель В.Радионова).	

		<ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка к школе методами физической активности» (составитель В.Радионова) - «Бейби-йога» (составитель В.Викторова) - <u>Методическое пособие-«Здоровьеформирующее физическое развитие»</u> - (под ред. И.К.Шилкова, а.с.Большов, Ю.Р.Силкин) - <u>Программа «Са-фи-дансе»</u> (под ред. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина) Программа «Физическая культура-дошкольникам» (под ред. Л.Д.Глазырина)
5	«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - «Музыкальные шедевры» (под ред. О.П.Радынова) - «Топ-хлоп, малыш» Т.Сауко, А.Буренина. - Музыкальное воспитание в детском саду» (под ред. М.Б.Зацепина). - «Музыкальные шедевры» (под ред. О.П.Радынова) - «Музыкальная народная культура» Д.А.Рытов

Конкретный перечень реализуемых программ на каждый учебный год утверждается на Педагогическом совете МОУ.

Характеристика программно-методического обеспечения реализуемых программ и педтехнологий

№	Название основных образовательных программ и технологий	Методическое обеспечение программ	Возрастная группа	С какого времени и внедряется	Достижение за последний период	Проблемы
1	Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	<p><u>Пособия к "Программе воспитания и обучения в детском саду":</u></p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.</p> <p>Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания. 1989</p> <p>Теплюк С.Н. и др. Дети раннего возраста в детском саду. 2005</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке. 2005.</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. 2005.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. 2005.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли</p>	1 младшая кратковременного пребывания (№11) средняя (№6,8,3) старшая (№2,5,7) подготовительная (№1) подготовительная логопедическая (№ 4)	2005	<p>Всестороннее развитие и эмоциональное благополучие ребенка.</p> <p>Создание в группах гуманного и доброжелательного отношения к детям.</p> <p>Разнообразие видов детской деятельности.</p> <p>Творческая организация процесса воспитания и обучения.</p> <p>Вариативность использования методического</p>	Сложность работы в режиме смешанной группы.

		<p>говорит ваш ребенок. 2005.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. 2005.</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. 2006.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. 2006.</p> <p>Комарова Т.С. и др. Трудовое воспитание в детском саду. 2005.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 2005.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 2005.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2005.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. 2005.</p> <p>Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. 2005.</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. 2005.</p> <p>Народное Искусство в воспитании детей /Под ред. Т.С. Комаровой. 2005.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным Искусство. 2005.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2006.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. 2005.</p> <p>Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. 2005.</p> <p>Веркса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные технологии о развитии ребенка-дошкольника. 2006.</p>		<p>материала.</p> <p>Участие семьи в жизни группы и ДОУ. Успешное обучение детей в ОУ.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Гербова В.В. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации. 2006</p> <p>Соломенникова О.А. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации 2006.</p> <p>Комарова Т.С. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе. Программы и методически рекомендации. 2006.</p> <p>Методические рекомендации к Программе воспитание и обучение в детском саду (Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой). 2005.</p> <p>Календарный план. Перспективный план. Методическая литература. Дидактический материал. Программы по возрастным группам.</p>				
2	<p>Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.</p>	<p>Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа) Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. 1978</p> <p>Педтехнологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ткаченко Т.А. 2.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. 3.Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» 4.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания» 5. Новоторцевой Н.В. 	<p>подготовительная к школе группа (ФФН №4)</p>	1999	<p>Дети достигают хороших результатов в овладении речью, правильного звукопроизношения, могут легко и свободно излагать свои мысли, делиться мнением, четко и правильно вести диалог, уметь живо и интересно рассказывать и фантазировать. Комплексность в занятиях при совокупности методик</p>	<p>Устаревший вариант программы по работе с детьми с ФФНР (1978) Осложненные речевые дефекты речи детей (дизартрия и др.).</p>

					позволяет делать их увлекательными и, интересными и полезными для детей.	
3	«Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» (Детский сад 2100) под ред. Д.И.Фельдштейна.	«Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» (Детский сад 2100) под ред. Д.И.Фельдштейна. 2009 Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации под ред. Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев, Л.М.Денякина, А.А.Вахрушев. Методические рекомендации: «По дороге к азбуке» Лесные истории Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев «Моя математика» М.В.Корепанова, С.А.Козлова «Все по полочкам» А.В.Горячев, Н.В.Ключ «Познаю себя» М.В.Корепанова, Е.В.Харламова «Ты-словечко, я-словечко» З.И.Курцева «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А.Фомина Диагностика развития и воспитания дошкольников» М.В.Корепанова, Е.В.Харламова «Синтез искусств» О.А.Куревина	Подготовительная к школе (№1)	2011	Развиваются личностные качества ребенка, развивается его познавательная сфера (мышление, воображение, память, речь). Заметное развитие эмоциональной сферы. На занятиях формируется опыт практической, познавательной, творческой деятельности.	
4	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений» Р.Б.Стеркина . 2002	старшая группа (№ 2,5) подготовительная группа	2002	Более осознанное отношение детей к своему здоровью, поведению. Дети знают	

	возраста» Р.Б.Стеркина.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. 2002 «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста » К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская, 2001 Учебные наглядные пособия «Ребенок в городе» О.Л.Князева Н.Н.Андреева. «Безопасность» Р.Б.Стеркина Альбом № 1 (обращение с предметами и людьми) Альбом № 2 (безопасное поведение в природе) Альбом № 3 (основа здорового образа жизни) Альбом № 4 (безопасное поведение на улицах, дорогах в транспорте) Перспективные планы.	(№ 1,4)		правила поведения в незнакомых и опасных ситуациях.	
5	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева	Программа «Приобщение детей к русской народной культуре» О.Л. Князева, 2000 Перспективные планированы. Конспекты занятий.	средняя группа (№ 6)	2002	Оформление комнаты русского быта. Изготовление и приобретение предметов русского прикладного искусства, игрушек. Дети знают и рассказывают русские народные сказки, потешки, поговорки, пословицы. Водят хороводы, слушают и поют русские народные песни.	

6	Программа социально-эмоционального развития «Я, Ты, Мы» О.Л. Князева	Программа «Я, Ты, Мы» О.Л. Князева. 2002 Перспективные планы. Конспекты занятий.	старшая группа (№ 2)	2002	Социализация. Дети стали более общительными, уверенными в себе. У них значительно расширен спектр общения.	Наличие наглядного материала.
7	Раннее обучение детей чтению «Кубики Зайцева» Н.А. Зайцев	Методическое пособие «Кубики Зайцева» Н.А. Зайцев. Наглядный демонстрационный материал.	I младшая группа (№ 10)	2011	Предполагаемый результат после внедрения – раннее чтение детей.	
8	«Моя родина - Волгоград». Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Л.В. Лосева, М.В. Корепанова, А.М.Яценко. 2002	Методическое пособие «Моя родина – Волгоград» Л.В.Лосева, М.В. Корепанова, А.М.Яценко. 2002 Перспективные планы. Конспекты занятий. Альбомы и иллюстрированный материал города Волгограда.	средняя группа (№ 2,3,6,8) старшая группа (№ 1,5) подготовительная группа (№ 7, 4)	2006	Предполагаемый результат после внедрения – расширить знания детей об истории родного города Волгограда. Почувствовать себя его маленьким гражданином.	Наличие видео материала.

Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность процесса и дополняют друг друга.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной (2002г.), помогает решать задачи по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой (2002г.) помогает решать задачи по освоению детьми образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Парциальная программа «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князевой (2002г.) реализуется через совместную деятельность воспитателя с детьми, помогает решать задачи по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое

развитие» и «Познавательное развитие». Она способствует существенному расширению спектра общения детей со сверстниками и взрослыми.

Содержание образовательных программ распределяется в каждой возрастной группе с сентября по май. В дни зимних каникул и летний оздоровительный период проводится НОД оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Для закрепления знаний детей используются индивидуальные игровые занятия.

4.Содержание коррекционной работы

направлено на обеспечение коррекции психо-речевого развития детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях логопункта с 5 до 6 лет и компенсирующей группы с 6 до 7 лет. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи" Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой помогает решать задачи коррекционной работы. Непосредственно образовательная деятельность в группе планируется на 3 периода. (Приложение № 6)

Основными задачами коррекционной работы с детьми, имеющими диагноз фонетико-фонематическое недоразвитие речи являются:

- коррекция звукопроизношения и совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование фонематической грамотности и фонематического слуха;
- формирование лексико-грамматического строя речи, активизация словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте.

Основанием для организации коррекционной работы является медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее специфику речевого нарушения.

Задачи обучения включают в себя комплексную методику, которая направлена как на коррекционную работу, так и на гармоничное развитие личности ребенка, а именно:

- формирование внимания и логического мышления;
- развитие ручной моторики, подготовка руки к письму;
- развитие речи и формирование коммуникативных навыков;
- ознакомление с окружающим;
- развитие творческих способностей детей.

Коррекционная и коррекционно-развивающая работа организуется в соответствии:

- с «Программой обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи" Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой;
- «Подготовка к школе детей с недостатками речи». Г.А.Каше;
- с планами специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог), осуществляющих профессиональную коррекцию речевых особенностей и личностного развития, а так же с планами воспитателей логопедической группы, инструктора ФК, музыкального руководителя;
- с использованием в работе новейших разработок и опыта работы учителей-логопедов ДОУ, района и города.

В коррекционной работе используются современные педагогические технологии, способствующие более эффективному решению коррекционных задач:

- «Волшебный мир звуков и слов» Е.П.Пожиленко,
- «Говорим правильно» О.С.Гомзяк,

- «Комплексные занятия» О.А.Новиковская,
- «Логопедические домашние задания» Н.Э.Теремкова,
- «Научите меня говорить правильно» О.И.Крупенчук
- «Логосказки» Г.А.Быстрова,
- «Система коррекционной работы» Н.В.Нищева,
- «Учим ребенка говорить и читать» С.П.Цуканова,
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф.Марцинкевич,
- «Логоритмика для дошкольников» Г.Р.Шашкина.

Работа на логопункте по коррекции речевых нарушений проводится с детьми 5 лет по программе «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева и методических рекомендаций «Организация работы учителей-логопедов в детских дошкольных учреждениях» составитель В.В.Докутович.

Задачи коррекции психо-речевого развития решаются в рамках образовательной деятельности и разных видах детской самостоятельной и совместной деятельности.

Коррекционная работа на логопункте проводится с учетом диагностики, возрастных и индивидуальных особенностей детей, речевого диагноза.

5.Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Ожидаемый результат оценивается в соответствии:

- с положением ФГОС,
- достижениями детей в приобретении и проявлении основ ключевых компетентностей,
- с учетом модели выпускника детского сада, разработанной в Программе развития детского сада.

Модель выпускника детского сада:

Планируемые итоговые результаты выпускника группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, которые ребенок может приобрести в результате освоения Программы:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- четко и правильно произносить все звуки речи; уметь дифференцировать их по твердости-мягкости, глухости-звонкости;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов, простые и сложные предлоги-употребляются адекватно);
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм, элементами грамоты: первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки;
- иметь хорошую память, устойчивое внимание, логически мыслить.

К концу дошкольного детства (к выпуску из детского сада) ребенок:

- **физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- **любопытный, активный.** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- **эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия** на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),** адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- **имеющий первичные представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;** о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Результат реализации образовательной программы оценивается, прежде всего, по индивидуальной динамике продвижения каждого ребенка в соответствии с диагностическими картами, оформленными воспитателями и позволяющими проследить динамику детского развития общих способностей.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы имеет следующие особенности:

- * направлен не только на диагностику развития того или иного качества ребенка, но и позволяет педагогу ориентироваться на особенности детского развития, независимо от образовательной программы, реализуемой в детском учреждении;
- * достаточно экономичен и допускает преимущественно групповые формы обследования детей;
- * отражает возрастную динамику детского развития и его индивидуальные особенности;
- * позволяет целостно представить картину психического развития ребенка-дошкольника;
- * выступает в качестве средства рефлексии(анализа) собственной деятельности педагога;
- * позволяет педагогу не только осуществлять анализ общего уровня развития ребенка, но и служит основанием для анализа отдельных сторон его психического развития;
- * адекватен сложившейся образовательной практике в системе дошкольного образования.

Предметом мониторинга воспитателей и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) являются:

- * динамика изменений здоровья и двигательной активности,
- * динамика формирования общих и специальных способностей (умственных, коммуникативных, регуляторных, построение речевого высказывания, осведомленность в основных областях знаний),
- * динамика формирования различных видов деятельности(игровой, конструктивной, изобразительной)

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных тестов и др. методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь и май) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансирование методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей:

Название программы	Литература	Возраст детей	Кто проводит
«Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.	Диагностика готовности ребенка к школе. под ред. Н.Е.Вераксы.	5-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор ФК
	Диагностика уровней освоения программы под ред. Н.Б.Вершинина	3-5 лет	Воспитатели

	Мониторинговая диагностика по Кумариной Г.Ф. в начале учебного года. Мониторинговая диагностика по Семаго Н., Семаго М. в конце учебного года.	6-7лет 6-7лет	Педогог-психолог
«Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе»Школа 2100» («Детский сад 2100»)под ред. Д.И.Фельдштейна.	Диагностика развития и воспитания дошкольников М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова.	3-4 года	Воспитатели
	Диагностическое обследование по методикам Л.А.Венгера	3-4 года	Педогог-психолог
«Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду» В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина	Диагностическое обследование	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	Мониторинговая диагностика по Кумариной Г.Ф. в начале учебного года. Мониторинговая диагностика по Семаго Н., Семаго М. в конце учебного года.	6-7	Педагог-психолог
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»под .Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения В.П.Балобанова.	6-7лет	Учитель-логопед
«Обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под ред.Г.А.Каше.	Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. Диагностика. Составители Н.П.Мещерякова, Л.К.Жуковская, Е.Б.Терешкова	5-6 лет	Учитель-логопед

Результаты обследования (карты психологического, педагогического и логопедического обследования).

Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшего дошкольного возраста)

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес, телефон _____

Мать (Ф.И.О., возраст на момент родов)

Отец (Ф.И.О., возраст)

Национальный язык _____

Двуязычие _____

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, отсутствие зубов) _____

Челюсти _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

ОСОБЕННОСТИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ. ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный) _____

Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений).

Выполнение упражнений:

(попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

СОСТОЯНИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

(объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)

Кинетическая основа движений;

(упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой)

Манипуляция с предметами:

(умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры)

Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

Движения губ;

(«улыбка», «трубочка», «улыбка-трубочка», «окошко»)

Движение языка;

(«лопата», «жало», «качели», «маятник», «чашечка», «вкусное варенье»)

Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ

(изолированно, в словах, во фразах);

(б),(п),(м)

(в),(ф)

(д)>(т)>(н)

(г),(к),(х)

(й)

(с),(з),(ц)

(сж)

(ш).(ж)

(ч),(щ)

(л).(л)

(рх(р'))

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Изолированные слова

Самолет

Скворец

Фотограф

Микстура

Парашютист

Погремушка

Предложения

Сестренка развешивает простыни

В универсаме продают продукты

Парашютисты готовятся к прыжку

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Повторение слогов с оппозиционными звуками

Ба-па-ба _____ са-ша-са _____ « _____
Да-га-да _____ са-ца-са _____
Га-ка-га _____ ча-тя-ча _____
За-са-за _____ ща-ча-ща _____
Жа-ша-жа _____ ща-ся-ща _____
Та-тя-та _____ ла-ля-ла _____

Дифференциация оппозиционных звуков (показать картинки)

Крыса-крыша _____ почка-бочка _____

Коса-коза _____ рожки-ложки _____

Трава-дрова _____

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА (выделение начального ударного гласного из слов)

Астра _____ Арка _____
Осень _____ Озеро _____
Улей _____ Уши _____
Иглы _____ Искра _____

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Пересказ текста из нескольких предложений.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дата _____ учитель-логопед _____

Диагностические задания для психологического обследования

Диагностика психического развития ребенка 2 – 3 году жизни.

№п/п	Наименование заданий
1.	«Пассивный взрослый» - общение и речь
2.	«Совместная игра со взрослым» - общение и речь
3.	«Знакомые предметы» - предметная деятельность
4.	«Незнакомый предмет» - предметная деятельность
5.	«Действия по образцу» - предметная деятельность.
6.	Пирамида
7.	Коробка форм
8.	Назови четыре основных цвета.

Обследование детей 3 – 4 лет.

№п/п	Наименование заданий
1.	«Цветные коврики»- цвет
2.	«Кружки» - величина
3.	«Фигуры» - форма
4.	«Пирамида» - восприятие величины, наглядно-действенное мышление
5.	«Конструирование по образцу» - наглядно-действенное мышление
6.	«Коробка форм» - восприятие формы, наглядно-действенного мышления.
7.	«Группировка игрушек»
8.	Разрезные картинки- целостное восприятие предмета.
9.	Сюжетные картинки
10.	Нарисуй.

Обследование детей 4-5 лет.

№п/п	Наименование заданий
1.	«Включение в ряд» - отношения между предметами по величине.
2.	«Рыбка» - наглядно-образное мышление.
3.	«Лодочка» - анализ условия предъявленной задачи
4.	«Дорисовывание фигуры» - воображение
5.	«Куда спряталась игрушка?» - ориентирование в схеме своего тела.
6.	«Почтовый ящик» - наглядно-действенное мышление.
7.	«Чего не стало» - зрительная память.
8.	Сложи разрезную картинку –целостное восприятие предмета
9.	Сюжетные картинки
10.	Нарисуй человека.
11.	«Графические фигуры»
12.	Классификация предметных картинок и геометрических фигур.

Обследование детей 5-6 лет.

№п/п	Наименование заданий
1.	«Включение в ряд» - отношения между предметами по величине.
2.	«Рыбка» - наглядно-образное мышление.
3.	«Лодочка» - анализ условия предъявленной задачи
4.	«Дорисовывание фигуры» - воображение
5.	«Эталоны»- восприятие.
6.	«Классификация по заданному принципу» - логическое мышление
7.	«Чего не стало» - зрительная память.
8.	«10 слов» - память
9.	«Чего не хватает?» - восприятие
10.	Сложи разрезную картинку
11.	Серия сюжетных картинок
12.	Конструирование.
13.	Какие предметы спрятаны в рисунках?» - восприятие.
14.	«Нелепицы» - образное представление об окружающем мире.

Обследование детей 6-7 лет.

№п/п	Наименование заданий
1.	«Эталоны»- восприятие.
2.	«Систематизация» - логическое мышление
3.	«Схематизация» -наглядно-образное мышление
4.	«Дорисовывание фигуры» - воображение
5.	«Корректурная проба» - внимание
6.	«Классификация по заданному принципу» - логическое мышление
7.	«Чего не стало» - зрительная память.
8.	«10 слов» - память
9.	Мониторинговая диагностика по Кумариной Г.Ф. в начале учебного года.
10.	Мониторинговая диагностика по Семаго Н., Семаго М. в конце учебного года.

**ДИАГНОСТИКА
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«Программа воспитания и обучения детей в детском саду»
под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.**

**Диагностическая карта
по разделу «Ребенок и окружающий мир»
область «Познавательное развитие»**

№	Ф.И. ребенка	Уровень знаний о ближайшем окружении	Уровень сформированности умений устанавливать простейшие связи между	Уровень знаний о явлениях общественной жизни	Общий балл/уровень развития	Рекомендации для индивидуальной работы

			воспринимаемыми предметами и явлениями			
1						

**Диагностическая карта
по разделу «Экологическое воспитание»
область «Познавательное развитие»**

№	Ф.И. ребенка	Уровень знаний о некоторых домашних животных	Уровень первоначальных знаний о диких животных и их отличительных особенностях	Уровень сформированности элементарных представлений о хороших и плохих	Общий балл/уровень развития	Рекомендации для индивидуальной работы
1						

**Диагностическая карта
по разделу «Развитие речи»
область «Речевое развитие»**

№	Ф.И. ребенка	Словарный запас ребенка	Уровень сформированности грамматической стороны речи	Уровень развития связной	Общий балл/уровень развития	Рекомендации для индивидуальной работы
1						

**Диагностическая карта по разделу
«Формирование элементарных математических представлений»
область «Познавательное развитие»**

№	Ф.И. ребенка	Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного	Уровень знаний об эталонах величины и их использовании	Уровень представлений о форме	Ориентировка в пространстве	Рекомендации для индивидуальной работы
1						

7. Вариативная часть образовательной программы формируемая участниками образовательного процесса.

В дошкольном учреждении организовано оказание дополнительных образовательных услуг с использованием парциальных программ регионального и федерального уровня.

Дополнительное образование в детском саду предполагает решение следующих задач:

- Расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;
- Обращение к личностным проблемам детей, формирование их нравственных качеств, социальной активности.

Кружковая работа не переутомляет детей так, как осуществляется во II половину дня, после дневного сна с подгруппами детей, проявляющих интерес к данной деятельности, в игровой, занимательной форме. Кружковая работа направлена на реализацию приоритетных направлений детского сада. Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, (утв. Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666), СанПиН 2.4.1.3049-13. Длительность занятий в кружках: младшая группа -10-15 минут, средняя группа – 15-20 минут, старшая группа 20-25 минут. Периодичность проведения занятий – два раза в неделю.

Кружок «*Волшебный мир театра*» - способствует формированию общей духовной и музыкальной культуры, приобщению детей к театру, народной музыке и песенному фольклору, знакомство с различными народными музыкальными инструментами. Занятия проводятся фронтально с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 15 человек, 20 мин.

Кружок «*Волшебные пальчики*» - способствует раннему обучению детей искусству оригами, развитию познавательно-интеллектуальных способностей детей второй младшей группы. Занятия проводятся с детьми индивидуально и с подгруппой в количестве 10 человек, 10 мин.

Кружок «*Кисть волшебница*» - способствует развитию творчески одаренных детей, предоставляя свободу выбора содержания изображения. Занятия проводятся индивидуально и с подгруппой детей среднего и старшего дошкольного возраста в количестве 15 человек, 25 мин.

Кружок «*Игрушки самоделки*» - способствует развитию у детей воображения, творчества, способности к преобразованию материалов. Занятия проводятся фронтально и индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 15 человек, 20 минут.

Кружок «*Юный гимнаст*»- занятия по профилактике нарушения осанки и плоскостопия. Занятия проводятся фронтально и индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек, 20 минут.

Кружок «*Почемучки*»-знакомство детей с экологической культурой, приобщение к исторической памяти народа, к истокам русской народной культуры. Углубленные

познания детей в экологию. Занятия проводятся фронтально и индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 15 человек, 20 минут.

Методическое обеспечение программ дополнительного образования

№	Кружки	Образовательные программы
1	«Юный гимнаст»	«Танцевально игровая гимнастика для детей Са-Фи-Дансе», Фирилева, Сайкина «Музыкально-игровая гимнастика с элементами акробатики»
2	«Кисть волшебница»	Методика В.В. Вислоушкиной «Экспресс рисование»
3	«Игрушки самоделки»	«Радость творчества» О.А. Соломенникова
4	«Волшебные пальчики»	«Цветные ладошки» С.А.Лыкова «Красота .Радость. Творчество» Т.С.Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина
5	«Почемучки»	«Добро пожаловать в экологи. » О.В.Воронкевич «Юны эколог» С.Н.Николаева
6	«Волшебный мир театра»	«Театрализованная деятельность в детском саду» М.А.Хитинина

Учебный план дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам художественно-эстетической, интеллектуально-познавательной направленности

Название кружка	Возрастные группы	Название программы и автор	Кол-во занятий	Итого в неделю
«Юный гимнаст»	Подготовительная к школе группа	«Танцевально игровая гимнастика для детей Са-Фи-Дансе», Фирилева, Сайкина «Музыкально-игровая гимнастика с элементами акробатики»	2 занятия 20 минут	40 минут

«Кисть волшебница»	старшая группа	Методика В.В. Вислоушкиной «Экспресс рисование»	2 занятия 20 минут	40 минут
«Волшебные пальчики»	средняя группа,	«Цветные ладошки» С.А.Лыкова «Красота .Радость. Творчество» Т.С.Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина	2 занятия 15 минут	30 минут
«Волшебный мир театра»	старшая группа	«Театрализованная деятельность в детском саду» М.А.Хитинина	2 занятия 20 минут	40мин
«Почемучки»	старшая группа	«Добро пожаловать в экологи.» О.В.Воронкевич «Юны эколог» С.Н.Николаева	2 занятия 20 минут	40 минут
«Игрушки самоделки»	Средняя группа	«Радость творчества» О.А. Соломенникова	2 занятие 15 минут	30 минут

**Направления дополнительного образования
по дополнительным общеобразовательным программам художественно-эстетической, интеллектуально-познавательной направленности**

Направление кружковой работы	Название кружка	Возрастная группа	Количество детей	Количество занятий в неделю	Время проведения (мин.)	Ф.И.О. руководителя
Художественно-эстетическое	«Кисть волшебница»	подготовительная к школе группа	15	2	20	Семакина Н.В.
	«Волшебные пальчики»	старшая группа	15	2	20	Шмырова Е.Г..

	«Игрушки самоделки»	старшая группа	10	2	20	Луканина Е.В.
<i>Интеллектуально-познавательная</i>	«Почемучки»	старшая группа	15	2	20	Горина Н.И.
<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	«Юный гимнаст»	старшая группа	10	2	20	Крапивина Н.Ю.
<i>Духовно-нравственное</i>	«Волшебный мир театра»	старшая группа	15	1	20	Нефедова В.Г..

Детский сад тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования ГДЮЦ, Ворошиловским ЦДТ, спортивной школой № 20, МУЗ ДШИ №3, областной детской библиотекой. Исходя из желаний и интересов детей, а также в соответствии с приоритетной направленностью деятельности детского сада, организованы кружки и занятия по интересам по интересам

Одним из важных условий реализации образовательной программы МОУ является сотрудничество с семьей.

Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с семьей при посещении на дому;
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- праздничные посиделки и др.

Привлечение родителей в работу совета педагогов, органов самоуправления. Имеется родительский комитет, (родители имеют возможность присутствовать в ДОУ на занятиях и др.), помощь в организации и проведении мероприятий, режимных моментов.

Организована работа с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.), оказывают

индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.); организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.); Качественная реализация программы возможна лишь при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.

ДОУ осуществляет координацию в воспитании детей с их родителями:

№	Формы обучения родителей педагогическим занятиям	Совместные мероприятия воспитанников, педагогов, родителей	Иная информация
1	Индивидуальные беседы	<u>Выставки совместных работ детей и родителей</u>	Анкетирование родителей, с целью получения информации о работе детского сада Оформление социального паспорта семьи Портфолио группы Посещение трудных семей, опекаемых детей на дому.
2	Консультации специалистов (врача, психолога, логопеда, заведующей, ст. воспитателя) по вопросам развития воспитания обучения	<u>Фотовыставки:</u> - «Моя мама самая, самая» - «Осенний звездопад» - «Как мы отдыхали летом»	
3	День открытых дверей	<u>Музыкально-спортивные праздники:</u> - «Вот такие мы спортсмены»	
4	Тематические выставки	- «Мама, папа, я – спортивная семья»	
5	Выставки педагогической литературы для родителей	- «День здоровья»	
6	Родительские собрания ДОУ	<u>Праздничные концерты:</u> - «День пожилого человека» - «День матери»	
7	Родительские собрания в группах с показом практической деятельности	- «Масленица» - «Светлое Воскресение» - «Рождественские посиделки» – «День семьи», «День защиты детей»	
8	Творческие отчеты педагогов перед родителями	<u>Конкурсы:</u> - «Игрушка из ничего» - «Рисунок вместе с мамой» – «Семейная новогодняя игрушка»	
9	Работа родительского комитета, попечительского совета	<u>Выпуск семейных газет</u> <u>Совместные творческие мастерские</u> - «Волшебная кисточка» - «Веселый каблучок»	
10	Делегирование родителям возможности реализации функций контроля.		
11	Работа с трудными семьями		